SENA REGIONAL VALLE	Centro Nacional de Asistencia Técnica a la Industria – ASTIN **TALLER "´PROGRAMA, PROYECTO, PLANEACIÓN"**	Código: 9230-FP-F-322 Versión: 2

1. IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Programa de Formación: Técnico en Análisis de Muestras Químicas.	*Ficha de caracterización:*
Nombre de la Guía: Inducción de Aprendices.	*Código de la Guía: 9230-FP-O-139-v5*
Nombre del Instructor: Victoria Beltrán	
Ciudad y fecha: Cali, Marzo de 2020	

2. PRESENTACIÓN E INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO:

Señor/a Aprendiz:

- Resuelva los problemas o casos planteados.
- Al responder escriba con letra clara y sea conciso.
- Entregue los productos al Instructor y solicite retroalimentación del taller.

3. CUERPO DEL INSTRUMENTO:

Actividad 1 – Observe la presentación en Power Point donde se explica. Qué es una competencia y los resultados de aprendizaje asociados a una competencia, en el desempeño de un rol específico; como es el caso de juanita "La participante de Master Chef Colombia".

Lea cuidadosamente la información referente al Programa, Proyecto y Planeación.

A partir de la anterior información, desarrolle cada una de las actividades propuestas a continuación:

1. Relacione las imágenes que se ven a continuación, con la competencia adecuada para cada programa de formación.

Imagen	Competencia
	-Promover la Interacción de idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social. -Relacionar operaciones de alistamiento del laboratorio, según procedimientos establecidos. -Analizar muestras según procedimientos implementados por el laboratorio.

	-Promover la Interacción de idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social.
	-Organizar planes de educación ambiental de acuerdo con requerimientos establecidos
	-Tomar muestras manualmente y con equipos de acuerdo con las normas técnicas.

2. Identifica 2 resultados de aprendizaje, que correspondan a las competencias seleccionadas en el anterior punto.

3. Fernando es un joven aprendiz, que ha ingresado recientemente al programa de análisis de muestras químicas. En una de sus primeras prácticas, llamada, diferencia de densidades. Él, muy animado toma fotos de todos los resultados que observa a lo largo del procedimiento. Cuando de repente su Instructor le dice que antes de finalizar la práctica, realice:



   a. El listado del material, reactivos e implementos usados en la práctica de laboratorio
   b. Registre los datos u observaciones que obtuvo como resultado de la práctica en una tabla.

4. Con la información de la experiencia que vivió Fernando en el Laboratorio.

    a. Identifique la competencia o resultado de aprendizaje que está relacionada a la práctica de diferencia de densidades.

    b. Realiza el experimento de diferencia de densidades, usando el mismo tipo de sustancias que identificaste, pero sumergiendo objetos dentro de la mezcla como; un tornillo, un palo de helado, una bola de icopor, un pedazo de manzana y observa lo sucedido. Toma una foto y compártela con nosotros.

5. Alex es un aprendiz del SENA, que se encuentra en la etapa práctica. Realizó el Técnico en Manejo Ambiental y se desempeña como Inspector de Sanidad, Seguridad y Salud ocupacional en una empresa. Hace poco viajó al Casanare para ver una problemática; encontrándose con que muchos chigüiros como se observa en la imagen. lamentablemente habían muerto por las intensas olas de calor y cambios climáticos en la región, lo que generó la escasez de agua. Para dejar constancia de la visita, Alex realiza un informe donde explica la medición del impacto ambiental observado.



    a. De la actividad que realizó Alex, encuentre y subraye, el listado de competencias y resultados de aprendizaje en la siguiente sopa de letras.

Listado de competencias y resultados de aprendizaje	**Ubicación en la sopa de letras**
Parámetros ambientales	Vertical
Documentar la medición del impacto	Horizontal
Normatividad	Transversal
Evaluar el impacto ambiental	Transversal
Sistema de gestión ambiental	Horizontal
Planes de educación ambiental	Horizontal

E	M	G	N	J	U	N	Q	W	I	B	O	E	N	T	J	W	I	J	D	C	F	G	V	E	J	H	P	O	N
D	V	M	A	I	R	A	N	I	L	P	I	C	S	I	D	X	F	K	F	I	P	O	S	O	G	I	A	L	J
L	O	A	N	A	T	N	E	S	E	R	P	E	R	A	E	Y	O	L	G	G	H	T	U	R	H	G	R	P	F
N	K	C	L	R	T	R	A	S	L	A	D	O	L	C	B	A	Ñ	N	V	Y	R	U	T	S	O	F	A	B	W
R	O	P	U	U	N	L	M	I	M	U	T	U	N	I	E	B	H	B	N	U	O	D	G	M	H	T	M	M	S
J	E	R	I	M	A	K	J	A	B	C	F	G	H	M	R	C	B	G	C	P	H	I	D	J	D	R	E	J	E
K	J	R	M	T	E	R	Q	P	O	L	Ñ	K	J	E	E	L	J	T	Ñ	J	E	D	T	R	A	E	T	U	D
M	O	E	E	A	D	N	E	E	R	C	I	O	N	D	S	O	U	D	A	J	D	G	U	S	D	W	R	K	A
N	R	T	R	V	T	E	T	L	Y	F	H	I	J	A	I	R	N	C	F	P	F	R	V	B	P	S	O	D	Q
I	T	O	E	W	N	I	J	A	I	R	O	C	O	C	A	S	I	S	E	O	P	G	S	O	Q	D	S	Y	E
K	A	R	A	M	E	Q	V	P	R	M	G	C	N	R	U	T	O	A	A	S	P	H	Q	A	R	R	A	Q	P
L	I	N	F	O	R	M	E	I	A	L	P	A	S	A	T	U	P	F	D	F	T	Y	I	Q	E	T	M	A	K
R	E	L	Q	X	B	T	Y	I	D	M	A	A	F	T	E	V	N	Y	H	G	I	I	I	W	Z	F	B	Q	Ñ
N	N	C	Z	C	O	T	N	E	I	A	A	M	C	L	P	A	M	B	E	V	T	A	N	S	X	T	I	G	R
T	K	A	P	D	T	R	Y	Y	U	C	D	H	E	T	U	A	C	D	G	D	Y	J	M	D	M	J	E	V	H
P	L	A	N	E	S	D	E	E	D	U	C	A	C	I	O	N	A	M	B	I	E	N	T	A	L	G	N	D	I
N	O	R	F	A	T	I	V	I	D	A	D	P	I	U	I	A	U	P	X	C	N	U	H	F	L	R	T	F	G
J	B	Y	N	O	P	G	K	R	I	E	T	F	I	G	P	C	M	X	Y	R	T	R	N	C	M	E	A	D	E
D	P	F	R	N	M	H	Y	Q	O	S	R	B	M	I	E	T	I	B	M	Q	N	K	P	N	C	D	L	V	G
G	V	B	B	T	N	O	P	A	N	A	U	I	O	V	Z	F	S	D	I	F	S	E	A	L	S	G	E	F	V
V	W	A	R	A	G	E	T	R	O	S	A	M	B	I	E	Y	T	A	L	E	K	D	G	V	R	R	S	G	Q
H	K	J	I	I	B	N	A	B	N	J	Q	Z	X	V	N	B	U	E	U	J	N	E	Q	H	V	T	H	Ñ	H
S	I	S	T	E	M	A	D	E	G	E	S	T	I	O	N	A	M	B	I	E	N	T	A	L	W	G	O	V	L
H	V	B	N	M	J	G	R	E	W	E	O	F	F	G	B	K	L	Y	P	H	M	K	A	B	X	H	H	J	H
G	P	A	L	V	B	H	K	I	L	I	I	U	S	A	C	W	Y	U	J	G	Y	I	P	L	V	U	Y	C	D
D	O	C	U	M	E	N	T	A	R	L	A	M	E	D	I	C	I	O	N	D	E	L	I	M	P	A	C	T	O

6. Con la información obtenida plantee el nombre de un proyecto formativo que realizaría para aportar a una necesidad, o al desarrollo de oportunidades del contexto donde vive o del contexto escolar.

7. Con ayuda de cartulina, papel bond y marcadores realice una descripción grafica del proyecto formativo, identificando la aplicación de una o más competencias y los resultados de aprendizaje correspondientes. Tomando como referencia la pregunta número 1.

8. Teniendo en cuenta la presentación de power ponit vista, donde se explica el ciclo PHVA (Ciclo de Deming), identifica, las fases de los proyectos formativos.

9. Finalmente elabore en juego sencillo, tipo lotería o bingo, con ayuda de material didáctico, donde aplique la información relacionando programa de formación, proyecto formativo y planeación pedagógica.

4. PRODUCTO (S):

Descripción gráfica en material tipo, cartulina o papel bond del proyecto formativo.
Juego sencillo, tipo lotería o bingo donde relacione el programa, proyecto y la planeación pedagógica.

SENA REGIONAL VALLE	Centro Nacional de Asistencia Técnica a la Industria – ASTIN **TALLER "´PROGRAMA, PROYECTO, PLANEACIÓN"**	Código: 9230-FP-F-322 Versión: 2

Observaciones y/o recomendaciones:

- Leer atentamente la documentación relacionada con el tema.
- Observar detalladamente la presentación en power point, a cerca del programa, proyecto y planeación.
- Observar detalladamente la presentación en power point, a cerca del ciclo Deming PHVA.